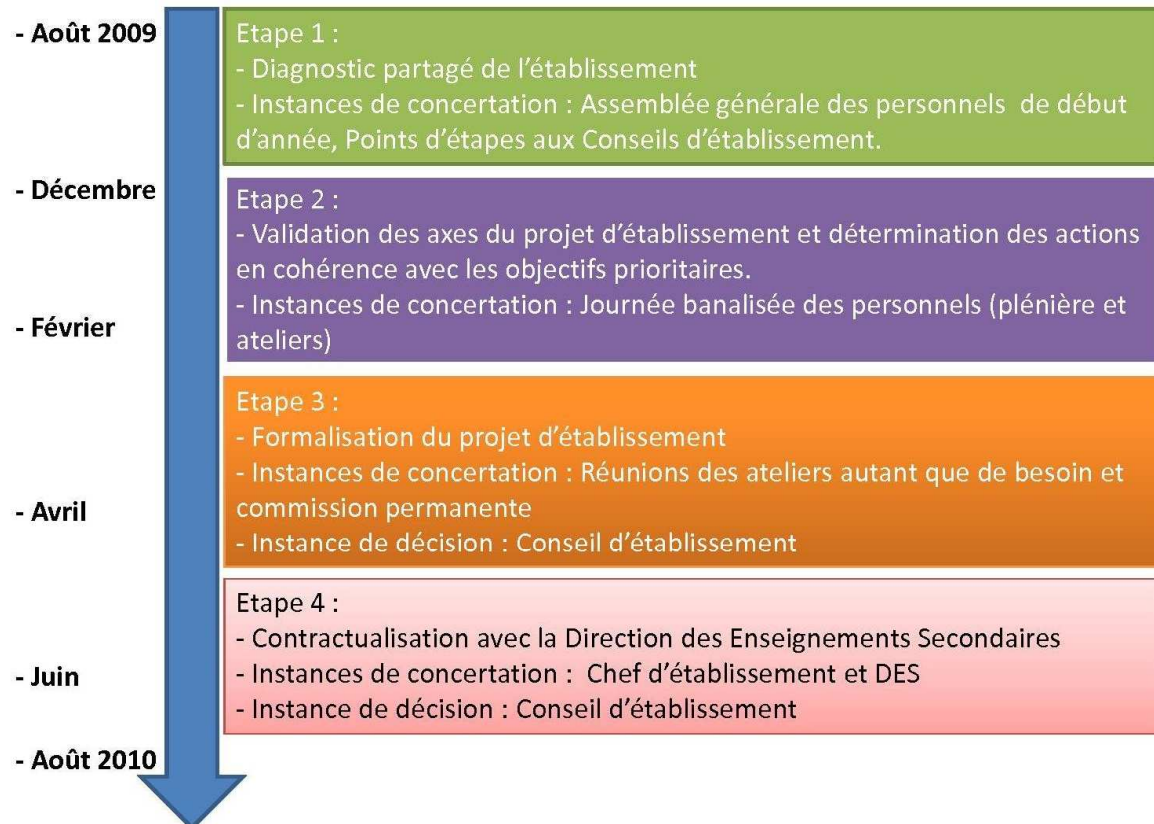


Projet d'établissement 2010-2014 du Collège de Hitia'a O Te Ra

Introduction : Modalités de réécriture du projet d'établissement

Elaboration du projet d'établissement au collège de Hitia'a O Te Ra



II) Axes prioritaires et leurs déclinaisons

Axes prioritaires	Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs de performance retenus
<p>1) Prendre en compte les spécificités du contexte polynésien dans les pratiques pédagogiques et éducatives.</p>	<p>1) Réinvestir dans leur rôle les responsables des élèves en identifiant leurs réels référents.</p> <p>2) Prendre en compte les spécificités des comportements de l'enfant (mimiques faciales, complexe d'infériorité, relations basées sur l'affectif)</p> <p>3) Permettre aux familles et aux élèves d'avoir des références communes de programme par niveau</p>	<p>- Travailler en collaboration avec l'assistante sociale et les communes pour créer une école des parents en bloquant une demi-journée par trimestre : Elaboration de la charte des parents,</p> <p>- Journée des parents en début d'année : attention particulière pour les parents de 6^{ème} (Charte, carnet de correspondance...),</p> <p>- Journées coopératives par district avec l'APE,</p> <p>- Réunion des parents de CM2 en mai par écoles : Concrétisation de la liaison école/collège,</p> <p>- Valoriser les élèves méritants en partenariat avec l'APE.</p> <p>- Proposer des activités artistiques (Orero, danse, théâtre) permettant à l'enfant de s'exprimer renforçant « l'estime de soi » des élèves</p> <p>- Déterminer des parties de progressions communes dans les matières fondamentales pour chaque niveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquentation des parents aux réunions de l'école des parents, - Résultats des élèves en corrélation avec leur travail personnel. - Evolution du nombre d'incidents pour incivilités, - Evolution du climat de l'établissement. - Qualité de la production de l'écrit et des spectacles,

<p>2) Assurer la qualification de tous les jeunes de Polynésie à un niveau V minimum et promouvoir l'accès d'un plus grand nombre au niveau IV. Ce second objectif passe par l'augmentation réussie des taux d'orientation de la 3^{ème} vers la seconde générale et technologique.</p>	<p>1) Faire progresser les élèves dans une démarche de remédiation et d'approfondissement selon les besoins des élèves.</p> <p>2) Favoriser une meilleure adaptation scolaire et pédagogique des élèves en sixième notamment dans l'objectif de la maîtrise du socle commun.</p>	<p>-Module en direction des élèves de deux classes troisième : décloisonnement des classes sur deux heures placées en barrettes en fonction de groupe de besoins en Français, Mathématiques et Histoire-Géographie (consolidation des bases pour le DNB, approfondissement pour les élèves profil 2nde GT) : Deux classes, trois groupes avec l'implication du professeur documentaliste.</p> <p>-Créer une classe de troisième à projet avec une approche « découverte professionnelle » et accueillant des élèves ayant pour projet une orientation en voie professionnelle.</p> <p>-Liaison Collège/Lycée fondée sur des projets pédagogiques communs entre les enseignants du collège et du lycée de Taravao (reconduction de l'initiative de l'année 2009-2010) et sur un protocole d'accueil des futurs élèves de seconde les plus fragiles.</p> <p>-Liaison Ecoles/collège à fonder sur des projets pédagogiques communs,</p> <p>-Diagnostic <u>global</u> des élèves en difficulté à l'entrée de sixième,</p> <p>-Intervention d'un instituteur spécialisé auprès des élèves en grande difficulté,</p> <p>-Définir le contenu et les modalités de l'ATPE pour une cohérence des intervenants sur ce créneau en incluant l'implication du professeur documentaliste.</p> <p>-Mettre en œuvre un dispositif pédagogique permettant une heure barrette pour deux classes de sixième en mathématiques puis en français afin de décloisonner les classes en</p>	<p>-Evolution des flux d'élèves (taux de passage et de déscolarisation) : Suivi de cohorte,</p> <p>-Résultats au DNB sur 4 ans,</p> <p>-Taux d'orientation vers la classe de seconde GT, résultats aux évaluations de seconde et suivi des orientations des élèves en fin de 2nde GT.</p>
---	--	---	--

	<p>3) Préparer les élèves de troisième à l'entrée en seconde et les élèves de GEPR2 en GEPR3 tout au long de la scolarité.</p>	<p>fonction des besoins des élèves (2 classes, 3 groupes).</p> <p>-EAO de la 6^{ème} à la 3^{ème}, -Liaison CETAD Hitia'a/Taravao (stages d'immersion, projet pédagogique commun, Visites d'entreprises...), -Liaison Collège/Lycée (Stage des élèves de troisième, Visite des lycées d'accueil, projets pédagogiques communs avec le lycée de Taravao), -Rencontre avec d'anciens élèves du collège : Retour d'expérience sur les parcours d'orientation et professionnels.</p>	
<p>3) Motiver et responsabiliser les élèves dans tous les domaines (apprentissage, estime de soi, conseils d'élèves, assiduité, projet d'orientation, prévention, citoyenneté dans et hors les établissements).</p>	<p>1) Lutter contre le désœuvrement</p> <p>2) Construire un parcours Santé/Citoyenneté des élèves tout au long de la scolarité en collège en cohérence avec les Piliers 6 et 7 du socle commun.</p>	<p>-à l'intérieur de l'établissement : Clubs entre 12 et 13h avec optimisation du plateau sportif (une fois par semaine), Etude ouverte de 6h20 à 7h20 pour faire les devoirs, Fête de fin d'année (Décembre ou juin) autour de la culture polynésienne, -à l'extérieur du collège : Création d'un accompagnement des élèves après 16h en partenariat avec les mairies, Liaison avec des organismes de vacances pour les élèves en difficulté, Travailler avec les structures sociales.</p> <p>-Pilotage du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (C.E.S.C.) pour coordonner les actions de prévention en définissant les axes prioritaires et les partenariats (BPDJ, Kiosque Santé, Centre anti-tabac et alcoolisme, Prévention routière), -Proposer aux élèves arrivant tôt une alimentation équilibrée,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de candidatures aux instances de représentation des élèves, - Indicateurs vie scolaire : Taux d'incidents, de retenues, d'exclusion en cours, - Nombre de dégradations et d'incidents durant les pauses méridiennes, - Nombre de déscolarisation en cours de formation,

		<ul style="list-style-type: none"> -Participer aux activités sportives porteuses de messages civiques (Cross, marche pour ta santé,...), -Mise en œuvre d'une cellule de veille (Principal, CPE, AS, Gestionnaire) en relation avec le médecin du dispensaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation quantitative et qualitative des actions de prévention.
	3)Former les élèves à être un citoyen éclairé	<ul style="list-style-type: none"> -Formation des délégués délocalisée, -Articuler la sensibilisation en éducation civique et la vie du conseil des délégués, -Former les élèves de 3ème au PSC1. 	
4) Optimiser la gestion matérielle des établissements en l'inscrivant dans une démarche globale de développement durable, en relation avec les spécificités du contexte polynésien et les autres axes du projet.	<p>1)Eduquer au développement durable pour la formation de l'écocitoyen</p> <p>2)Diminuer l'empreinte écologique de l'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Programme interdisciplinaire de sensibilisation des élèves au développement durable (SVT, Géographie...), -Programme d'intervention de formateurs extérieurs (exemple George Marti de la SEP), -Programme de visite de sites (Centre Motu Uta, Paihoro...). -Mise en œuvre du tri des déchets (1-Ramassage, 2-Sensibilisation de la communauté éducative et fourniture du matériel de tri par l'établissement et/ou la SEP), -Politique de réduction des gaspillages (Papier recyclé, Zero papier pour la communication interne dans l'établissement, produits d'entretien, eau, gaz) : Bilan énergétique (audit EDT), -Développer l'équipement de production d'énergies renouvelables (Dossier déposé équipement photovoltaïque), -Orienter définitivement l'enseignement agricole du CETAD vers la culture BIO. 	<ul style="list-style-type: none"> -Evolution des consommations énergétiques, -Impact des interventions et des visites de sites sur ce thème auprès des élèves (questionnaire de fin de programme), -Evolution des comportements écocitoyens des membres de la communauté scolaire (évaluation quantitative et qualitative).

<p>5) Proposer un parcours culturel des élèves : désenclaver le collège en matière culturelle pour doter l'élève d'un patrimoine multiculturel utile à la poursuite d'étude.</p>	<p>1) S'appuyer sur le programme transdisciplinaire de l'histoire de l'Art - Sortir et réinvestir pour s'ouvrir sous toutes les formes artistiques</p> <p>2) Développer les clubs à vocation culturelle</p> <p>3) Formaliser le parcours culturel et former les élèves à une attitude de spectateur attentif et critique en cohérence avec la mise en œuvre du socle commun.</p>	<p>-Création d'une commission Arts et Culture, -Mise en place une fois par période d'une après-midi banalisée culture pour les élèves, -Programmer des sorties pédagogiques et des interventions spectacles au collège.</p> <p>-Proposer aux élèves des clubs durant la pause méridienne favorisant la production culturelle des élèves, -Exploiter ces activités pour construire une identité de l'établissement (représentations, Blogs, Site internet de l'établissement).</p> <p>-Réaliser un livret individuel d'activités culturelles sur les quatre années au collège (items à définir).</p>	<p>-Nbre de sorties pédagogiques à caractère culturel, -Nbre de projets culturels, -Evaluation DNB/HDA, -Résultats au DNB sur 4 ans, -Taux d'orientation vers la classe de seconde GT, résultats aux évaluations de seconde et suivi des orientations des élèves en fin de 2nde GT, -Augmentation du fonds documentaire et nombre de prêt lecteur CDI, -Exploitation des items du livret du parcours culturel.</p>
--	--	---	---

Résultat de la délibération en CE en date du 03 juin 2010 : Vote à l'unanimité

Date et signature du chef d'établissement : Le 3 juin 2010

Le Principal,



Thierry DELMAS